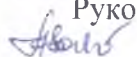



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Актанышского муниципального района
Республики Татарстан «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на МО учителей математики и физики школы протокол № <u>7</u> от « <u>26</u> » августа 2022 г. Руководитель МО  /Е.А.Атнагулова /	«Согласовано» зам. директора по МР МБОУ «АСОШ №1» <u>ЗМ</u> / Шарипянова З. И./ от <u>28</u> » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»  /Е. Е. Маликова/ Приказ № <u>7-04</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022г.
---	---	--



Рабочая программа кружка по робототехнике

«Робототехника»

учителя физики высшей квалификационной категории Ямалова Филариса Фанисовича

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022года

Пояснительная записка

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На каждом уроке, используя привычные элементы VEX, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Грамотность, Технология, Математика, Конструирование, Развитие речи.

Базовый набор конструктора VEX и специальное программное обеспечение являются средством для достижения целого **комплекса образовательных задач**:

- развитие творческого мышления при создании действующих моделей;
- развитие внимания и аккуратности;
- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели;
- установление причинно-следственных связей;
- анализ результатов и поиск новых решений;
- коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них;

- экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов;
- проведение систематических наблюдений и измерений;
- практическое изучение различных математических понятий;
- использование таблиц для отображения и анализа данных;
- написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и эмоциональности эффекта;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев и моторики кисти рук учащегося.

- Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогического развития подростковых школьников.

- Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность (модуль) с использованием компьютерных технологий, аналитического анализа.

Курс разработан для расширения знаний по робототехнике обучающихся 11-16 лет. Каждый учащийся стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор.

Цель программы:

Сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, заложить основы информационной компетентности личности, помочь обучающемуся, овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Задачи:

- развить творческие способности и логическое мышление детей;
- научиться создавать и конструировать механизмы и машины с электроприводом;
- расширить знания учащихся об окружающем мире, о миротехники;
- развить умение творчески подходить к решению задач;
- обучить основам моделирования и программирования, выявить программистские способности школьников;

- развить коммуникативные способности учащихся, умение работать в паре и группе;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа рассчитана на 1 год (68 часов) обучения.

Возраст обучающихся - с 11 до 16 лет.

Продолжительность занятий – 2 часа (по 45 минут)

Количество обучающихся группы – 8-10 человек.

Изучением технологических процессов лучше всего заниматься на основе добровольного выбора, при переходе в среднее звено:

- В этот период наиболее эффективно обучение основам технического творчества в виде творческой игры.
- Возможность многоступенчатого изучения способов и методов обработки и изготовления предметов, углубления знаний и навыков работы по принципу «От простого, к сложному».
- Навыки и умения, приобретенные в этот период, закрепляются наилучшим образом.

В некоторых случаях (индивидуальный подход) можно привлекать ребят и более младшего возраста, в т.ч.:

1. По просьбе родителей:

- заинтересованность родителей.
- особый интерес ребёнка.

2. По семейным традициям:

- родители - занимаются творчеством.
- учащийся в объединении привлекает своего брата и т. д., что улучшает обстановку в кружке, повышает взаимную ответственность.

Особенное внимание необходимо уделить привлечению детей в кружок в следующих случаях:

1. По физиологическим и психологическим особенностям:

- а) дети-инвалиды.
- б) дети из неблагополучных и многодетных семей.
- в) дети из неполных семей или без родителей (дедушка и бабушка).

Для снятия комплекса неполноценности и воспитания у других учащихся нормального взаимоотношения, терпимости.

2. Также необходимо привлекать обучающихся:

- а) по рекомендации учителя,
- б) по персональному приглашению руководителя объединения, что резко увеличивает ответственность подростка.

При проведении занятий необходимо культивировать наставничество: более опытный ученик помогает другим, поэтому в каждой группе должны быть наставники из старшего года обучения. Количество наставников зависит от количества учащихся в группе.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные:

- обучение основам 3D моделирования, приобретение навыков геометрических построений, владения математической терминологией, использования его для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений и изобразительных умений.
- изучение различных естественнонаучных тем, получение знания о естественной среде обитания животных в процессе сборки роботизированных моделей, изучая то, как различные условия обитания определяют основные потребности животных;
- развитие навыков повествования, написания технических статей и работ, сочинения историй, пояснения методов решения, обобщения полученных результатов, выдвижения гипотез;
- полученных результатов;

- использование программного обеспечения, проектирование и сборка рабочей модели, целенаправленное применение цифровых технологий, систематизация, объяснение идей при помощи цифровых технологий;
- применение ИКТ для систематизации мышления. Анализ задач в терминах алгоритмики, практический опыт по написанию компьютерных программ для решения различных задач.

В ходе изучения курса выпускник научиться:

- основам принципов механической передачи движения;
- работать по предложенным инструкциям;
- основам программирования;
- доводить решение задачи до работающей модели;
- творчески подходить к решению задачи;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1. Содержание программы

1. Введение

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором.

Правило работы с конструктором VEX.

Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

2. Знакомство с конструктором VEX

Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Знакомство детей с конструктором с VEX – деталями.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

3. Изучение механизмов

Продолжение знакомства детей с конструктором VEX, с формой VEX - деталей, и вариантами их скреплений. Первые шаги. Обзор основных приёмов сборки. Построение простых конструкций (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак). Построение механического «манипулятора». Изучение механизмов: зубчатые колёса, промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача, шкивы и ремни, перекрёстная ременная передача, снижение, увеличение скорости и их обсуждение. Для закрепления материала учащийся должен построить мини вентилятор на основе пройденных передач.

Формы занятий: лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

4. Изучение истории создания современной техники

Знакомство с историей создания современных средств передвижения (наземные, плавательные, летательные)

Формы занятий: лекция, беседа, работа в группе, презентация, видеоролик.

5. Конструирование заданных моделей

Средства передвижения

Учащиеся должны построить модель плавательного средства, что поможет им изучить основные части средства, виды валов и специальные детали конструктора VEX, которые помогают производить поворотные движения на 360 градусов.

Учащиеся должны построить 4-х колесный автомобиль. Такие действия помогут изучить работу колес и осей механизмов.

Модель малого самолета и малого вертолета раскрывает основную движущую работу механизмов (движение лопасти двигателя самолета и лопасти винта вертолета).

Забавные механизмы

Забавные механизмы помогают учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач.

Учащиеся должны построить «Детская Карусель», «большой вентилятор», «Мельница», при построении таких моделей развиваются навыки по применению механических передач в различных механизмах.

Формы занятий: лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа, зачёт.

6. Индивидуальная проектная деятельность

Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализоваться проект. Конструирование модели. Презентация моделей. Выставка. Соревнования. Творческая деятельность, выраженная в рисунках на тему «Мой робот». Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

Формы занятий: беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

Программа «Робототехника», является краткосрочной программой, рассчитана на возраст обучающихся 11 -16 лет. Срок реализации программы составляет 68 часов, с 01.09.2021 год по 31.05.2022года и проводится в очно - заочном режиме 2 раза в неделю по 45 минут с группой детей 10 человек.

Календарный учебный график 1 группы обучающихся

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение (4 ч.)								
1	сентябрь			Индивидуальная / групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет №212	беседа
2	сентябрь			индивидуальная/ групповая	1	Правила работы с конструктором.	Кабинет №212	беседа
3-4	сентябрь			индивидуальная/ групповая	2	Робототехника для начинающих.	Кабинет №212	практическая
Раздел 2. Знакомство с конструктором (2 ч.)								
5	октябрь			индивидуальная/ групповая	1	Знакомство с конструктором	Кабинет №212	беседа
6	октябрь			индивидуальная/ групповая	1	История развития робототехники	Кабинет №212	практическая
Раздел 3. Изучение механизмов (24ч.)								
7-10	октябрь			индивидуальная/ групповая	4	Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак)	Кабинет №212	практическая
11-14	ноябрь			индивидуальная/ групповая	4	Конструирование механического большого «манипулятора»	Кабинет №212	практическая
15-18	ноябрь			индивидуальная/ групповая	4	Конструирование модели автомобиля	Кабинет №212	практическая

19	ноябрь			индивидуальная/ групповая	1	Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача	Кабинет №212	практическая
20- 21	ноябрь			индивидуальная/ групповая	2	Механический «сложный вентилятор» на основе зубчатой передачи	Кабинет №212	практическая
22	декабрь			индивидуальная/ групповая	1	Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача	Кабинет №212	практическая
23- 24	декабрь			индивидуальная/ групповая	2	Механический «сложный вентилятор» на основе ременной передачи	Кабинет №212	практическая
25	декабрь			индивидуальная/ групповая	1	Реечная передача	Кабинет №212	практическая
26- 27	декабрь			индивидуальная/ групповая	2	Механизм на основе реечной передачи	Кабинет №212	практическая
28	январь			индивидуальная/ групповая	1	Червячная передача	Кабинет №212	практическая
29- 30	январь			индивидуальная/ групповая	2	Механизм на основе червячной передачи	Кабинет №212	практическая
Раздел 4. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием (3ч.)								
31	январь			индивидуальная/ групповая	1	ROBOTC for VEX Robotics 4.X	Кабинет №212	практическая
32-	февраль			индивидуальная/ групповая	2	ROBOTC for VEX	Кабинет	

33				групповая		Robotics 4.X	№212	практическая
Раздел 5. Изучение специального оборудования набора VEX (3 ч.)								
34	февраль			индивидуальная/ групповая	1	мотор VEX	Кабинет №212	практическая
35	февраль			индивидуальная/ групповая	1	USB соединение	Кабинет №212	беседа
36	март			индивидуальная/ групповая	1	Гироскопический датчик	Кабинет №212	практическая
Раздел 6. Конструирование заданных моделей (15 ч.)								
37- 38	март			индивидуальная/ групповая	2	Базовая модель шасси	Кабинет №212	практическая
39- 40	март			индивидуальная/ групповая	2	Базовая модель с захватом	Кабинет №212	практическая
41- 42	март			индивидуальная/ групповая	2	Датчик касания обоих видов	Кабинет №212	практическая
43- 44	апрель			индивидуальная/ групповая	2	Датчик света	Кабинет №212	практическая
45- 46	апрель			индивидуальная/ групповая	2	Движущаяся техника	Кабинет №212	практическая
47	апрель			индивидуальная/ групповая	1	Работа с программой ROBOTC for VEX Robotics 4.X	Кабинет №2	практическая
48	апрель			индивидуальная/ групповая	1	Работа с программой ROBOTC for VEX Robotics 4.X	Кабинет №2	практическая
49	апрель			индивидуальная	1	Работа с программой ROBOTC for VEX	Кабинет	практическая

						Robotics 4.X	№212	
50-51	апрель			индивидуальная	2	Работа с программой ROBOTC for VEX Robotics 4.X	Кабинет №212	практическая
Раздел 7. Индивидуальная проектная деятельность (16 ч.)								
52-54	апрель			индивидуальная/ групповая	3	Создание собственных моделей в группах	Кабинет №212	практическая
55-56	май			индивидуальная/ групповая	2	Создание собственных моделей в группах	Кабинет №212	практическая
57	май			индивидуальная/ групповая	1	Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей	Кабинет №212	практическая
58-61	май			индивидуальная/ групповая	3	Повторение изученного материала	Кабинет №212	беседа
62-64	май			индивидуальная/ групповая	3	Творческая деятельность (защита работ)	Кабинет №212	практическая
65-66	май			индивидуальная/ групповая	2	Работа с программой ROBOTC for VEX Robotics 4.X	Кабинет №212	практическая
67	май			индивидуальная/ групповая	2	Подведение итогов за год	Кабинет №212	беседа
68	май			индивидуальная/ групповая	1	Перспективы работы на следующий год	Кабинет №212	беседа

Использованная литература:

Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил. ISBN 978-5-9963-2544-5

Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с. ISBN 978-5-9963-0545-2

Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 с., ил.

Интернет – ресурсы.

